УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «12» апреля 2019 г.
№ 03-02-137

Директор школы _____ В.И. Гроо

Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» города Красноярска

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ограниченными возможностями здоровья, но в то же время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья максимально сохранить свое привычное социальное окружение.

Инклюзия - это одна из последних стратегий специального образования. Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Модель инклюзивного образования в МБОУ СШ № 99 (далее Модель) - это совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка;

инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Задачи инклюзивного образования:

- обеспечение инклюзивной образовательной среды на основе предоставления вариативности образовательных услуг;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБОУ СШ № 99;
- обеспечение доступной среды, специальных условий для инклюзивного образования;
- организация системы психолого-педагогического и медико-психологического сопровождения;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Нормативное основание для разработки модели инклюзивного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07- 818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 г. № 436 н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому».
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об Утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519.
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг).
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 г. № 66-11-04).

- Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 г. № 75-2574).
- Устав МБОУ СШ № 99.
- иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

МБОУ СШ № 99 функционирует с 1973 года. Школа расположена в Северо-западном микрорайоне города Красноярска. Строительство в этой части города нового микрорайона «Ботанический» сопровождается стабильным увеличением числа обучающихся в нашей школе. Социальная среда микрорайона характеризуется, с одной стороны, ростом удельного веса семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода, более разнообразным образованием. Значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако в последние годы наметилась тенденция увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как допустимые. В школе на 01.09.2019 года в школе обучаются 1149 человек, из них:

79% детей из полных семей;

11% детей из многодетных семей;

11% детей из многодетных семей;

11% детей из малообеспеченных семей 0,3% детей-сирот;

0,3% детей, находящихся под попечительством;

0,4% опекаемых детей.

Ежегодно в школе обучаются около 2% детей с ОВЗ, из них:

25% обучающихся с задержкой психического развития;

20% детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

20% детей с легкой умственной отсталостью;

15 % детей с тяжелым нарушением речи;

10% слабовидящих детей;

10% детей с иными нарушениями здоровья.

Около 10% детей ОВЗ обучаются индивидуально на дому, остальные дети с ОВЗ обучаются инклюзивно в классах. Все дети с ОВЗ активно в включены в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

При разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 99 были выявлены важные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, в частности: неготовность родителей (законных представителей) принять детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, низкая мотивированность детей с ОВЗ к обучению и выбору будущей профессии; недостаточная компетентность педагогов дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся, имеющих различные нарушения; превышение проектной мощности в школе в 1,6 раза и, как следствие, недостаточное количество помещений. Через внедрение модели в инклюзивную практику образовательного учреждения планируется консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и реализация локальных нормативных актов по сопровождению инклюзивного процесса;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через участие методических мероприятиях профессионального сообщества и повышение квалификации на курсах повышения квалификации по данному направлению;
- непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, достигаемая за счет включения профориентации в содержание всех учебных предметов и внеурочной деятельности, интеграции предметных областей, ранней включенности в трудовую деятельность;
- разработка информационных ресурсов, ориентированных на повышение осведомленности родителей (законных представителей) о возможностях, условиях и гарантиях получения инклюзивного обучения.

Принимающее отношение к детям ОВЗ проявляется во всех сферах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей, работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие всех участников образовательных отношений формирования инклюзивной образовательной практики школы. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированных общих образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного обучения и продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	51

2.	Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.	1
3.	Дефектолог	Участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации.	2
5.	Тьютор	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
8.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Проводит психологическое консультирование, практические занятия с детьми и их родителями.	1
9.	Педагоги дополнитель-ного образования	Организуют работу с детьми ОВЗ по программам дополнительного образования	6
10.	Административно-управленческий персонал	Обеспечивает условия реализации АООП, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5 заместителей директора

Цель инклюзивного образования школы – обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и получение качественного образования, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена **на решение следующих задач:**

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении);

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

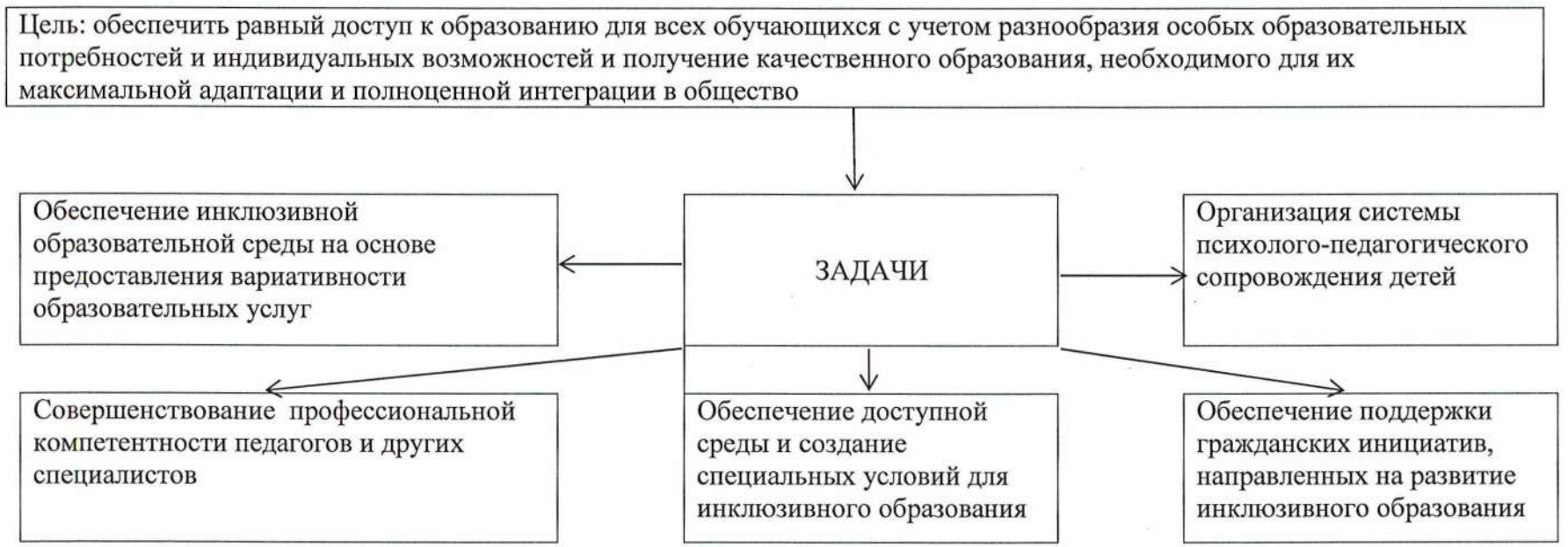
Организационные модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 99:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются совместно с другими обучающимися в классах, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

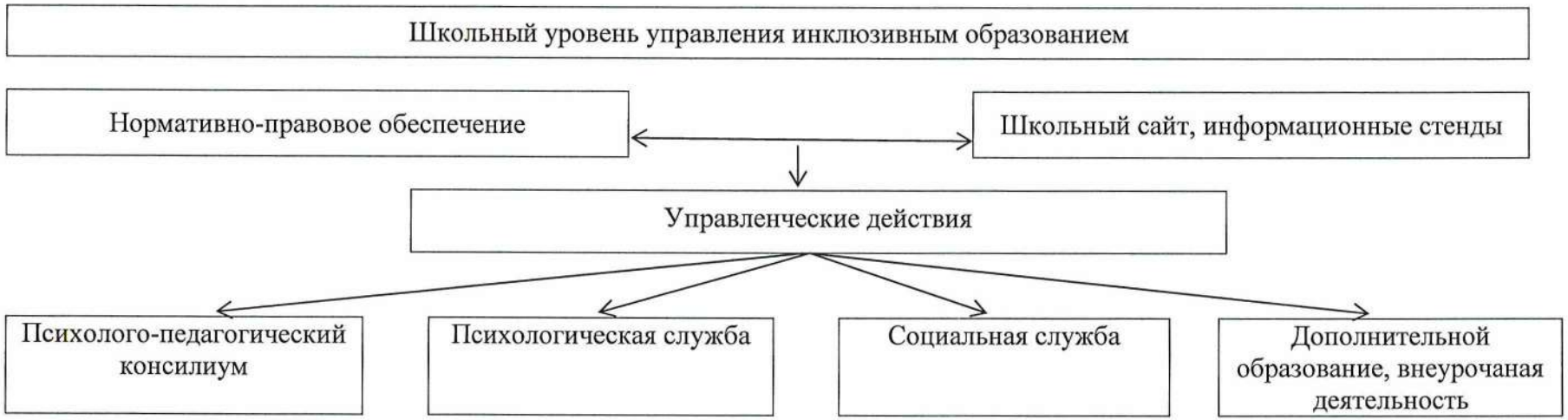
2) частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением некоторых занятий общеобразовательного учреждения.

Модель инклюзивного образования в МБОУ СШ № 99

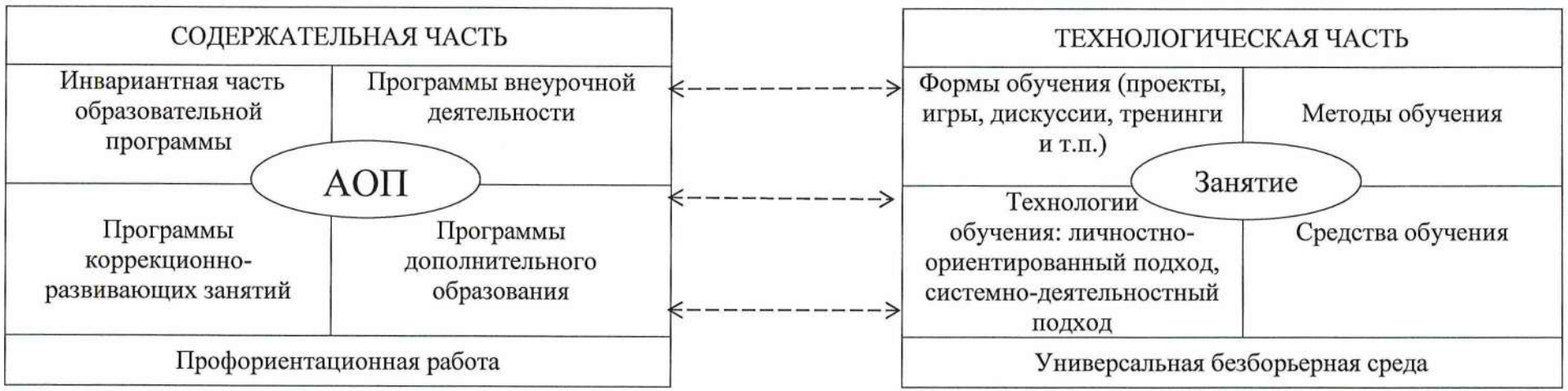
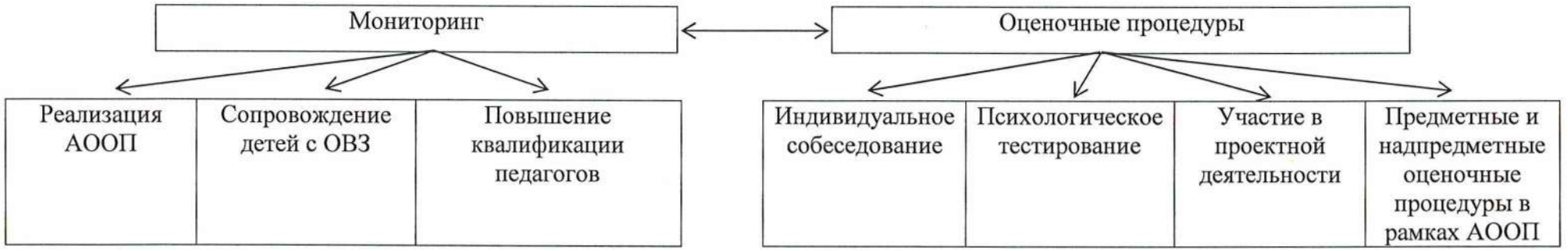
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕТ



СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕТ



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕТ



РЕЗУЛЬТАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕТ