

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего Совета  
МБОУ СШ № 99

 Е.В. Кочергина  
Протокол № 7  
от «16» февраля 2017 г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ СШ № 99

  
В.И. Гроо  
Приказ № 108-ОД-2017  
от «16» февраля 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**  
**начального, основного и среднего общего образования**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа № 99»**

Красноярск, 2017

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», рекомендации Минобрнауки Красноярского края по формированию учебных планов для детей с ОВЗ от 04.09.2015 №75-9151 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ педагогов МБОУ СШ № 99.

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа - это локальный нормативно - правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (курса), требования к результатам освоения основной образовательной программы начального, общего и среднего образования.

1.3. Цель адаптированной образовательной программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (курсу). Программы отдельных учебных предметов (курсов) должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательной организации и контингента обучающихся.

1.4. Адаптированная образовательная программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу) на базовом и повышенном уровнях;

обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу);

- создает условия для реализации системно - деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов обучающимися с ОВЗ.

1.5. Адаптированная образовательная программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется изучение конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ и призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися достижения планируемых результатов в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

1.6. К адаптированным образовательным программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности школы в рамках реализации основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего, относятся программы по учебным предметам, курсам.

## II. Разработка адаптированной образовательной программы

2.1. Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ по учебным предметам (курсам) относится к компетенции школы и реализуется ее самостоятельно.

2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. При составлении, согласовании и утверждении адаптированной образовательной программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования;
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ;
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для детей с УО;
- основной образовательной программе начального и основного общего образования;
- рекомендациям ПМПК;

2.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса создается на каждый учебный год.

## III. Структура, оформление и составляющие АОП

3.1. Структурные элементы АОП педагога:

Элементы АОП	Содержание АОП
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательной организации;</li> <li>- гриф утверждения программы (рассмотрено на заседании МО и утверждено директором школы с указанием даты);</li> <li>- название учебного курса, для изучения которого составлена рабочая программа;</li> <li>- указание параллели (класса), где реализуется рабочая программа;</li> <li>- фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория;</li> <li>- название города;</li> <li>год разработки рабочей программы.</li> </ul>
Пояснительная записка <i>(на данный год обучения)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примерная или авторская программа, на основании которых разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания; какие есть отличия от авторской;</li> <li>- используемый УМК;</li> <li>количество часов в неделю и за год по учебному плану и календарному учебному графику;</li> <li>- особенности обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты <i>(на данный год обучения)</i>	-личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными программами школы.
Содержание учебного предмета <i>(на данный год обучения)</i>	название раздела содержание раздела
Тематическое	перечень разделов, тем и последовательность их изучения;

планирование	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.
Календарно-тематическое планирование	- темы отдельных уроков и даты проведения (планируемая и фактическая);
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на данный год обучения)	- учебная, методическая и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

#### **IV. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

4.1. Адаптированная образовательная программа рассматривается на ШМО на предметное соответствие рабочей программы примерной (авторской) программе по учебному предмету (курсу), учебному плану и календарному учебному графику и требованиям ФГОС для детей с ОВЗ. Результаты рассмотрения фиксируются в протоколе МО. На титульном листе ставится гриф рассмотрения.

4.2. После согласования рабочую программу утверждает директор школы, ставит гриф утверждения на титульном листе.

#### **V. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающимся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.3. К реализации АОП в образовательном учреждении могут быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.